

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 5ο Γενικό Λύκειο Βέροιας αποτελεί το σχολείο-διάδοχο του 5ου Ενιαίου Λυκείου και του Ενιαίου Πολυκλαδικού Λυκείου Βέροιας που ιδρύθηκε το 1984. Βρίσκεται στην έξοδο της πόλης της Βέροιας προς τη Νάουσα και δέχεται κατά κανόνα μαθητές από το Αλεξάνδρειο 2ο Γυμνάσιο Βέροιας και από το 6ο Γυμνάσιο Βέροιας. Πρόκειται για παιδιά οικογενειών που κατοικούν στη συνοικία του Προμηθέα και στις τοπικές κοινότητες του πρώην Δήμου Δοβρά. Ως σχολείο Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης συντελεί ιδιαίτερα στην ενσωμάτωση των μαθητών αυτών στην κοινωνία της Βέροιας -δίνοντας τους βήμα έκφρασης μέσα από τις ποικίλες δράσεις που διοργανώνει- και στην επιτυχή πρόσβασή τους στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 λειτούργησαν συνολικά 10 τμήματα γενικής παιδείας και 8 τμήματα ομάδων προσανατολισμού, ενώ το εκπαιδευτικό του δυναμικό αποτέλεσαν 27 εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η χρήση των ΤΠΕ ως εργαλείου βοηθητικού στη διά ζώσης διδασκαλία, η συμπερίληψη μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες και παιδιών προσφύγων, οι πρωτοβουλίες που αναπτύχθηκαν από τους εκπαιδευτικούς (ιδιαίτερα πετυχημένα τα σχέδια δράσης που υλοποιήθηκαν), ο μεγάλος βαθμός συμμετοχής των μαθητών στις δραστηριότητες που σχεδιάστηκαν, οι πολύ καλές σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, η απουσία περιστατικών παραβατικής συμπεριφοράς, γεγονός που αποδεικνύει την ποιότητα των σχέσεων που χτίζονται στη σχολική κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Η ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας με βασικότερο άξονα την εξεύρεση μηχανισμών και μέσω ευθάρρυνσης της συμμετοχής τους σε δράσεις του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συνεργασία με τις υπηρεσίες της τοπικής αυτοδιοίκησης και τη σχολική επιτροπή στην κατανομή και διαχείριση των πόρων, η εφαρμογή του σχολικού κανονισμού.

Η άριστη συνεργασία με φορείς με τους οποίους το σχολείο ήρθε πρώτη φορά σε επαφή, όπως το Ευρωπαϊκό Κέντρο Wergeland, η Μ.Κ.Ο. DATAWO, η μετάΔΡΑΣΗ, κ.λπ.

Το δίκτυο σχολείων που σχηματίστηκε στο θέμα της συμπερίληψης μαθητών προσφύγων.

Η εμπειρία που αποκτήθηκε από την έκδοση του ένθετου στην εφημερίδα "ΤΟ ΒΗΜΑ ΤΗΣ ΚΥΡΙΑΚΗΣ" και κυρίως οι σχέσεις που σμιλεύτηκαν μεταξύ συνεργαζόμενων μαθητών και εκπαιδευτικών και οι επαφές που απέκτησε το σχολείο με την ευρύτερη κοινότητα της πόλης αλλά και της χώρας μας.

Σημεία προς βελτίωση

Η αδυναμία στελέχωσης του σχολείου με διοικητικό προσωπικό και μερικώς με βοηθητικό προσωπικό, γεγονός που αποτελεί αρμοδιότητα της πολιτείας. Το γεγονός ότι -εκτός της έντυπης- μεγάλη είναι πια και η ηλεκτρονική γραφειοκρατία που πρέπει να διεκπεραιώνεται καθημερινά, κάνει επιτακτική την παραπάνω ανάγκη.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε πληθώρα εθνικών και -κυρίως- ευρωπαϊκών προγραμμάτων, η συνεχής αναζήτηση και συμμετοχή σε νέες επιμορφωτικές δράσεις και σε νέα ευρωπαϊκά αλλά και εθνικά προγράμματα.

Η άμεση ενεργοποίηση των εκπαιδευτικών στο θέμα της συμπερίληψης των μαθητών προσφύγων και η επιμόρφωσή τους πάνω στο συγκεκριμένο θέμα, παρά το γεγονός ότι οι μαθητές αυτοί είχαν μεταφερθεί για φιλοξενία σε άλλες πόλεις της χώρας μας.

Η διάχυση των καλών πρακτικών από τους εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις στο εξωτερικό στο πλαίσιο των προγραμμάτων Erasmus προς το σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Η ενεργοποίηση και των υπολοίπων εκπαιδευτικών του σχολείου, ώστε να υπάρξουν νέες συμμετοχές σε προγράμματα, τόσο εθνικά όσο και ευρωπαϊκά.

Να δοθεί έμφαση στην πρακτική εφαρμογή των γνώσεων και των δεξιοτήτων που έχουν αποκτήσει οι εκπαιδευτικοί μέσω των επιμορφώσεων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Τα σχέδια δράσης υλοποιήθηκαν σύμφωνα με τον αρχικό τους σχεδιασμό. Τα αποτελέσματα ήταν άριστα, με μοναδική εξαίρεση αυτά του σχεδίου δράσης: "Σχέσεις σχολείου-οικογένειας", όπου δεν έφτασαν το επιθυμητό, ήταν όμως ευθαρρυντικά σε σχέση με τα παρελθόντα έτη. Από την ομάδα δράσης το γεγονός αποδόθηκε στο μειωμένο ενδιαφέρον των γονέων, από τη Διεύθυνση του σχολείου όμως εντοπίστηκαν στοιχεία που προμηνύουν καλύτερα αποτελέσματα στο μέλλον. Άνοιξαν νέοι δρόμοι στην επικοινωνία σχολείου-κοινότητας και αναδείχθηκαν ταλέντα, ενώ καλλιεργήθηκαν περαιτέρω οι στενές σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους, όπως και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ανάδειξη του κεντρικού ρόλου που μπορεί να παίξει το εργαλείο assistments στη διδασκαλία των μαθηματικών, η αναπροσαρμογή των αντιλήψεων των μαθητών για τη γνώση των μαθηματικών αντικειμένων.

Βελτίωση της ποιότητας συνεργασίας και αλληλοκατανόησης μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Ενίσχυση του κλίματος συνεργασίας και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών μέσα στη σχολική τάξη.

Αυξημένη συμμετοχή των μαθητών σε συλλογικές δράσεις και ομαδικές εργασίες

Απουσία περιστατικών συγκρούσεων και σχολικού εκφοβισμού.

Υποδοχή μαθητών προσφύγων από εκπαιδευτικούς και μαθητές και ανάπτυξη πολύ καλών σχέσεων παρά το ελάχιστο διάστημα παραμονής τους στο σχολείο. Ενσυναίσθηση και αποδοχή της διαφορετικότητας.

Ιδιαίτερα επιτυχημένη επαφή και συνεργασία σχολείου με τρίτους φορείς και οργανισμούς με τους οποίους δεν είχε συνεργαστεί στο παρελθόν και άνοιξαν νέους δρόμους στα ενδιαφέροντα και τις δραστηριότητες μαθητών και εκπαιδευτικών.

Ανάδειξη νέων ταλέντων (μικροί δημοσιογράφοι), νέες γέφυρες επικοινωνίας σχολείου - κοινότητας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

το πρόβλημα επιμορφώσεων ως ένα βαθμό λόγω covid-19,
οι απουσίες μαθητών και εκπαιδευτικών λόγω covid-19,
η έλλειψη ενδιαφέροντος από τους κηδεμόνες των μαθητών,
η διαδικασία λήψης και απομαγνητοφώνησης συνεντεύξεων,
η επικοινωνία με τους υπευθύνους με αποτέλεσμα την αδυναμία δημοσίευσης όλου του συγκεντρωμένου υλικού,
η ανάγκη για την κάλυψη της ύλης λόγω της εισαγωγής της Τράπεζας Θεμάτων στην Α και Β Λυκείου,
ο φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Υλοποίηση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης πάνω σε θέματα Ψυχικής Υγείας και πρόληψης του σχολικού Εκφοβισμού από στελέχη του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Ημαθίας.
Επιμόρφωση με βιωματικές δράσεις πάνω στην πρακτική ενσωμάτωση διδακτικού υλικού και μεθόδων Κοινωνικοσυναισθηματικής μάθησης μέσα στην τάξη - Διαφοροποίηση ανά ομάδα διδακτικών αντικειμένων.

Θέμα 2

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση από δημοσιογράφους, σε περίπτωση συνέχισης της προσπάθειας για

Θέμα 3

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στους μαθητές από ειδικούς στην διαμεσολάβηση και όχι μόνο από τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς
