

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 5ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΒΕΡΟΙΑΣ - Γ.Ε.Λ. ΒΕΡΟΙΑΣ - 1651009

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 5ο Γενικό Λύκειο Βέροιας αποτελεί το σχολείο-διάδοχο του 5ου Ενιαίου Λυκείου και του Ενιαίου Πολυκλαδικού Λυκείου Βέροιας που ιδρύθηκε το 1984. Βρίσκεται στην έξοδο της πόλης της Βέροιας προς τη Νάουσα και δέχεται κατά κανόνα μαθητές από το Αλεξάνδρειο 2ο Γυμνάσιο Βέροιας και από το 6ο Γυμνάσιο Βέροιας. Πρόκειται για παιδιά οικογενειών που κατοικούν στη συνοικία του Προμηθέα και στις τοπικές κοινότητες του πρώην Δήμου Δοβρά. Ως σχολείο Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης συντελεί ιδιαίτερα στην ενσωμάτωση των μαθητών αυτών στην κοινωνία της Βέροιας -δίνοντας τους βήμα έκφρασης μέσα από τις ποικίλες δράσεις που διοργανώνει- και στην επιτυχή πρόσβασή τους στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 λειτούργησαν συνολικά 10 τμήματα γενικής παιδείας και 6 τμήματα ομάδων προσανατολισμού, ενώ το εκπαιδευτικό του δυναμικό αποτέλεσαν 26 εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων. Η πολυετής και αρμονική συνεργασία των εκπαιδευτικών του συλλόγου διδασκόντων, που στην πλειοψηφία τους αποτελούν εδώ και δεκαπέντε χρόνια περίπου το σταθερό εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου, καθιστά το σχολείο ένα ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον εργασίας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η σύνδεση Δευτεροβάθμιας και Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης για το 5ο ΓΕΛ Βέροιας είναι γεγονός, καθώς τα δύο από τα τρία σχέδια δράσης που υλοποιήθηκαν στον άξονα: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση συνοδεύτηκαν από δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν σε συνεργασία με Πανεπιστημιακά Τμήματα της χώρας μας.

Στα θετικά του πρώτου σχεδίου δράσης συμπεριλαμβάνονται: η επαφή με πιο σύνθετες έννοιες θετικών επιστημών σε απλή γλώσσα, η σύνδεση των θετικών επιστημών με πρακτικά θέματα υπολογιστών που είναι σε καθημερινή χρήση και η εμπειρία από πανεπιστημιακές διαλέξεις και παρουσιάσεις σε συνέδρια.

Στα θετικά του δεύτερου σχεδίου δράσης: η ανάπτυξη συνεργατικού πνεύματος, η ενεργοποίηση των μαθητών και ανάπτυξη της δημιουργικής φαντασίας, η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και η υιοθέτηση της αρχής της συμπερίληψης.

Στα θετικά του τρίτου σχεδίου δράσης: η ανάπτυξη υγιέστερων διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας και των γονέων και κηδεμόνων. Η δημιουργική αυτή ώσμωση διανοίγει τις πλέον ευοίωνες προοπτικές.

Ακόμη, οι πρωτοβουλίες που αναπτύχθηκαν από τους εκπαιδευτικούς, ο μεγάλος βαθμός συμμετοχής των μαθητών στις δραστηριότητες που σχεδιάστηκαν, οι πολύ καλές σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, η απουσία περιστατικών παραβατικής συμπεριφοράς, αποδεικνύουν την ποιότητα των σχέσεων που χτίζονται στη σχολική κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Χρήζουν βελτίωσης:

το ωράριο διεξαγωγής των πανεπιστημιακών διαλέξεων, γιατί ορισμένα παιδιά από τα αρχικά εγγεγραμμένα στο πρόγραμμα της Κβαντικής Υπολογιστικής εγκατέλειψαν την παρακολούθησή τους γιατί είχαν και άλλες υποχρεώσεις που σχετίζονταν με την αυξημένη διδακτέα και εξεταστέα ύλη με την Τράπεζα Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας. Σίγουρα ο αριθμός των μαθητών μπορεί να αυξηθεί, ενώ θα μπορούσαν να καθιερωθούν και κάποιες ώρες επίλυσης τυχόν αποριών που δημιουργούνται στους μαθητές.

η στενότερη επαφή και συνεργασία με τοπικούς φορείς

η συνεχής παρουσία Ψυχολόγου και, ει δυνατόν, Κοινωνικού Λειτουργού.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η επικοινωνία με τις υπηρεσίες της τοπικής αυτοδιοίκησης και τη σχολική επιτροπή στην κατανομή και διαχείριση των πόρων, η εφαρμογή του σχολικού κανονισμού.

Η άριστη συνεργασία με φορείς με τους οποίους το σχολείο συνεργάστηκε στο πλαίσιο της υλοποίησης των διάφορων εθνικών προγραμμάτων και των προγραμμάτων erasmus

Η συνεργασία με τα δύο Γυμνάσια τα οποία τροφοδοτούν με μαθητικό δυναμικό το σχολείο μας.

Σημεία προς βελτίωση

Η ανάγκη στελέχωσης του σχολείου με διοικητικό προσωπικό και μερικώς με βοηθητικό προσωπικό, γεγονός που αποτελεί αρμοδιότητα της πολιτείας. Το γεγονός ότι -εκτός της έντυπης- μεγάλη είναι πια και η ηλεκτρονική αλληλογραφία που πρέπει να διεκπεραιώνεται καθημερινά, κάνει επιτακτική την παραπάνω ανάγκη.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε πληθώρα εθνικών και -κυρίως- ευρωπαϊκών προγραμμάτων, η συνεχής αναζήτηση και συμμετοχή σε νέες επιμορφωτικές δράσεις και σε νέα ευρωπαϊκά αλλά και εθνικά προγράμματα.

Η επιμόρφωσή τους πάνω στο θέμα της συμπερίληψης.

Η διάχυση των καλών πρακτικών από τους εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις στο εξωτερικό στο πλαίσιο των προγραμμάτων Erasmus προς το σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας της πόλης μας αλλά και προς τις οικογένειες των μαθητών μας..

Σημεία προς βελτίωση

Η ενεργοποίηση και των υπολοίπων εκπαιδευτικών του σχολείου, ώστε να υπάρξουν νέες συμμετοχές σε προγράμματα, τόσο εθνικά όσο και ευρωπαϊκά.

Συστηματική, διαχρονική και ουσιαστική επιμόρφωση από επιστημονικούς και ακαδημαϊκούς φορείς με ευθύνη του Υπουργείου Παιδείας και με παράλληλη, ει δυνατόν, απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα, ώστε να εξασφαλίζεται η ποιότητα και η ουσιαστική υλοποίηση των επιμορφωτικών προγραμμάτων

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Τα σχέδια δράσης ολοκληρώθηκαν σύμφωνα με τον αρχικό τους σχεδιασμό, χωρίς να υπάρξει δηλαδή ανάγκη επαναπρογραμματισμού τους και τα αποτελέσματά τους ήταν άριστα και ιδιαίτερα ενθαρρυντικά για τη συνέχιση των ποικίλων δράσεων του σχολείου και κατά το επόμενο σχολικό έτος. Μοναδικό αρνητικό στοιχείο υπήρξε η

ελάχιστη συμμετοχή των μαθητών της Γ΄ Λυκείου, λόγω της εξουθενωτικής προετοιμασίας τους για τη συμμετοχή τους στις Πανελλαδικές Εξετάσεις του 2023.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Υιοθέτηση της αρχής της συμπερίληψης.

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην ανάπτυξη παιδαγωγικών μεθόδων για την δημιουργία κλίματος αποδοχής, αλληλεγγύης, ισότητας ευκαιριών στο σχολείο.

Ενσωμάτωση και ενεργός συμμετοχή στο μάθημα των μαθητών μεταναστών που δεν μιλούν Ελληνικά.

Βελτίωση των γλωσσικών και επικοινωνιακών ικανοτήτων των μαθητών/τριών στα Αγγλικά.

Βελτίωση της ποιότητας συνεργασίας και αλληλοκατανόησης μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανασταλτικός -ως ένα βαθμό- παράγοντας στην υλοποίηση των δράσεων υπήρξε η τεράστια έκταση της διδακτέας και εξεταστέας ύλης, η οποία σχετίζεται με τη διεξαγωγή των προαγωγικών και απολυτηρίων εξετάσεων με την Τράπεζα Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας. Το πρόβλημα εντοπίζεται κυρίως στα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Υλοποίηση επιμορφωτικών σεμιναρίων στο πλαίσιο του Διαπιστευμένου σχεδίου Erasmus KA1, του οποίου βασικός στόχος κατά το δεύτερο έτος είναι η επιμόρφωση στις ξένες γλώσσες (Αγγλικά) και συνδυασμός αυτών με την εφαρμογή της μεθόδου CLIL στο σχολείο ως μιας τεχνικής ενσωμάτωσης αλλοδαπών μαθητών/τριών και ενδυνάμωσης των γλωσσικών-επικοινωνιακών δεξιοτήτων καθηγητών και μαθητών/τριών.
